

“问题导读”教学模式构建的实践策略与反思

廖志鹏

(温江区光华实验小学 四川 成都 611130)

摘要:“问题导读”教学模式是指通过“呈现目标——指导自读——阅读提问——启发解答——整理系统化”等一系列师生互动与协助活动,达成师生共同发展目的的过程。“问题导读”方法是从目标出发,引导学生通过自读、提问、解答、系统化的形式,实现主动学习、发现问题、习得方法和发展个性的教学方法。“问题导读模式”以人本主义学习理论、建构主义学习理论和皮亚杰的认知发展理论为基础,坚持主体性原则、实践性原则、启发性原则,采取创设学习情境、启发探究、反馈调控等策略实现教学目标。

关键词:“问题导读”;教学模式;理论基础;操作策略

中图分类号:G632.0 文献标识码:A 文章编号:1674-7798(2015)08-0097-04

DOI:10.13391/j.cnki.issn.1674-7798.2015.08.024

Practical Strategies and Reflection on Construction of "Questions to Guide Reading" Teaching Model

Liao Zhi-peng

(Guanghua Experimental Primary School of Wenjiang District, Chengdu, Sichuan 611130)

Abstract: "Questions to Guide Reading" teaching model is defined by the process to achieve the purpose of the common development of teachers and students through presenting targets—guiding self—reading—reading and proposing questions—enlightening students on solving the problems—sorting out and systematizing etc. Such model is based on the target to guide students to read, ask questions, answer and systematize, so as to realize active learning, founding the problem, obtaining acquisition methods and development of personality. "Questions to Guide Reading" teaching model is based on the learning theory of humanism, the learning theory of Constructivism and Jean Piaget's cognitive—developmental theory. It achieves teaching goals by Adhering to the principle of subjectivity, practice, heuristic, and taking creation of learning environment strategy, heuristic research strategy and the feedback control strategy.

Key words "Questions to Guide Reading" teaching model; Theoretical basis; Operating strategy

目前中学生的学习兴趣低,学习能力弱,阅读理解能力很差,总是处于被动学习状态。这些问题不应是学生先天原因导致的,它与我们的教育密切相关,也就是目前的教育导致了学生产生一系列问题。课堂教学的问题在哪呢?我们的调查发现,目前课堂教学存在以下几方面问题:首先,课堂上教师“滔滔不绝”,是主角,而学生自主学习能力弱,是配角,甚至旁观者;其次,课堂上教师

提问不断,学生却没有了自己的问题,教学几乎成了教师的“个人独白”;第三,学生课堂上实际操作较少,导致动手能力差;第四,课堂教学习惯于寻求标准答案,限制了学生的求异思维,不利于创新能力的培养,钟启泉将此种教学比喻为“人工窒息器”。

为改变课堂教学的现状,促进学生的发展,我们通过认真研究后,提出了“问题导读”教学模

收稿日期:2015-04-22

作者简介:廖志鹏(1970-),男,四川成都人,成都市温江区光华小学校校长,中学高级教师,研究方向:教学法。

式。其目的是通过培养学生自主学习能力,使学生养成会阅读、善思考的习惯,发展其终生学习能力。

一、“问题导读”教学模式的构建

(一) “问题导读”教学模式的内涵

什么是“问题导读”教学模式是构建该模式遇到的首要问题。笔者认为,“问题导读”教学模式,是把学生自学提疑和教师指导解惑结合起来,通过“呈现目标——指导自读——阅读提疑——启发解答——整理系统化”等一系列师生互动与协助过程,达成师生共同发展的教学模式。这一模式的基本思路是从目标出发,引导学生通过自读、提问、解答、系统化等过程,帮助学生主动学习,发现问题,习得方法,发展个性。“问题导读”教学模式在帮助学生养成阅读与思考的习惯,提高学生分析与解决问题的能力,增强学习迁移的能力等方面有突出的作用。

(二) “问题导读”教学模式的理论依据

一个教学模式总是依据一定的教育学、心理学理论基础构建起来的,本模式建立在哪些理论基础之上呢?笔者认为,构建该模式主要依据以下理论:

1. 人本主义学习理论。“问题导读”教学模式把学生摆在自学的主体位置,学生通过阅读、思考、整理等主体性活动获得知识。这就最大限度地满足了学生好奇心的需要,促进了良好师生关系的建立。在这一教学过程中,学生可明显地体会到自我学习能力的提高与自我价值的彰显;感受到人际关系的改善,体验到愉悦的情感;学生学习兴趣变浓,自我意识和独立性也得到增强。所有这一切,都体现了人本主义对个人潜能、个人价值、个人积极心理和人际关系的高度关注的基本思想。^[1]

2. 建构主义学习理论。“问题导读”教学模式把学生摆在自学的主体位置,教师“隐蔽”自己,学生通过自读、解答、系统化等主体性活动获得知识、发展能力,这就最大限度地减少了学生对教师的依赖性,学生主动地“卷入”到“读、思、理”

的认知过程中。因此,学生的学习过程也是学生自主建构知识的过程,体现了建构主义的基本主张。^[2]

3. 皮亚杰认知发展理论。“问题导读”教学法的基本形式是自读,学生在目标的导引下,通过阅读,收集筛选出问题,形成认知冲突。在教师的引导启发下,学生积极地思考、探索、辨析获取新知。“问题导读”教学模式遵循学生学习规律,学生有充裕的时间进行学习实践活动,认真阅读、深入思考、主动探索。这一探索学习过程就是一个知识的同化与异化的统一过程,就是学生对新知识的适应过程,这贯彻了皮亚杰认知发展理论的基本思想。^[3]

(三) 构建“问题导读”教学模式的原则

构建“问题导读”教学模式应该遵循一定的原则才能保证该模式的正确性,笔者认为,主要应贯彻以下原则:

1. 主体性原则。自读是“问题导读”教学模式的基本形式,学生根据目标导向,在教师的引导启发下,通过自读、思考、解疑来形成自己正确的认识。“问题导读”教学模式必须充分发挥学生的主体作用。主体性原则首先要求从时间上保证学生主体性的发挥;其次要做到教师设疑能使学生疑而思,保证学生主体性的发挥;再次教师要做到“导”与“启”,从教学方式上促进学生主体性的发挥。

2. 实践性原则。“问题导读”教学模式强调“行知合一”,让学生在实践操作过程中获取知识。实践性原则要求教师给学生提供教学资源 and 实践机会,学生则按照“自读素材——发现疑问——思考解惑”的学习过程去完成学习任务。在这一实践性的教学过程之中,教师不把固有的东西硬塞给学生,学生通过自己的阅读实践来获取知识,这不仅有利于学生自学能力的培养,同时学习过程本身对学生意志、品质和情感也会产生积极的促进作用。^[4]

3. 启发性原则。自读是“问题导读”教学模式的基本形式,但导与启是关键。启发性原则就是要求教师要做到全程的指导和启发。这一原则

要求:在正式学习前,教师要先教给学生阅读的方法,圈点勾画、质疑问难;在学生主要问题的探究、思考解惑时,要帮助学生找出问题与已有知识之间的联系;在学生归纳整理时,要帮助学生找出知识点结合的方式,实现对零散知识的条理化;在学生讨论问题时,要帮助学生学会“对焦”、“聚焦”,培养他们多角度、宽视野思考问题的习惯。

4. 发展性原则。发展性原则就是要求“问题导读”教学的始终都要以学生的发展为出发点和归宿。这一原则要求教师要注重与学生的交流互动,在互动中了解学生的发展,并及时调整教学进程和方法;要强调阅读实践活动的位置,保证学生在实践中获得实实在在的发展;要引导学生在自读过程中发现问题、解决问题,把质疑意识放在核心位置,使其思维能力得到快速发展。

二、“问题导读”教学模式的实践策略

“问题导读”教学模式构建完成涉及如何实践这一问题,所以,对操作流程与实施策略的说明便成为必要之事。

(一) “问题导读”教学模式的具体操作流程

“问题导读”教学模式的基本流程是“目标要求——自读提疑——思考解疑——整理系统化”。“问题导读”教学模式实施的关键在于抓好“提疑”、“解答”两个环节。“提问”是基础,疑则思。这里的疑问应该是学生自读过程中,自己提出的问题,教师要进行指导,问题太深太浅都不行,“解答”是关键,学生通过努力能够解决的问题,要求学生自己去独立思考探究,不能解决的普遍性问题,教师给予启发,再留出时间让学生去思考、去讨论。我们在具体实施时采用如下步骤:

1. 目标要求。“目标要求”是指学生通过学习应达成的学习目标。教师根据教材内容提出明确的任务和要求,让学生自读时有明确的方向。提出目标时,要考虑学生的意向和兴趣,以使目标能更好地激起学生的求知欲,进而积极创造“愤悱”的学习氛围。

2. 自读提疑。“自读提疑”是指学生在教师

的指导下反复阅读教材提出自己的疑问。在提疑过程中,学生要反复阅读教材,积极而独立地思考,尽力找出自己要解决的疑问,用笔记下来或在教材上做好符号。自读提问是学生的自我提问,学生不能等待教师来提出问题。学生自读时不能走过场,要讲究质量,只有这样才能把握材料意旨,提的问题才能适恰地引导学生掌握学习内容。

3. 思考解疑。“思考解疑”是指学生针对自己的问题,在教师的启发下阅读探究。学生带着要解决的问题,有侧重地阅读教材,积极思考,尽力弄懂问题,经过独立思考后仍然不能解决的问题,可请教同学和老师。学生可把分析问题的思路、方法记录下来,以便课后进行透彻的思考,直至弄懂为止。“思考解疑”环节切忌问题解决不彻底,学习态度虚浮,因为这样将导致学习效果差,挫伤学生自读的积极性,进而使学习无法持续下去。

4. 整理系统化。“整理系统化”是指学生对学习内容回顾整理,使其系统化。学生通过思考解疑获取的知识往往是零散的、不完整的,这就需要归纳整理,使知识实现系统化。知识系统化的过程是一个知识的精加工过程,通过这个过程,知识变得更为清晰。在系统化过程中,教师要组织学生进行争论辨析,取长补短,以便得出正确而完整的结论;要鼓励学生从多角度、多方位进行辨析;要引导学生在争辩过程中理解与尊重他人的观点。

(二) “问题导读”教学的实施策略

1. 创设“愤悱”的学习情境策略。愤即“心求通而未得之意”,悱即“口欲言而能言之貌”。创设“愤悱”的学习情境实际上就是创造一种问题情境。通过创设这样的问题情境,可激发学生的好奇心,进而提高学生的学习主动性和积极性。“愤悱”的学习情境具有趣味性、探究性、冲突性、新异性等特征。这些特征的具备往往通过利用案例、故事、活动等来实现。通过创设恰当的“愤悱”学习情境,使学生进入“愤悱”的心理状态,学习的积极性增强,教师“越俎代庖”的情况减少,学生的实践活动能力便得到长足的发展。

2. 启发探究的策略。启发探究策略可以细分为如下四种策略: 联想启发, 让学生多角度、多方位探究问题; 类比启发, 触类旁通, 让学生以类比推理的形式进行知识迁移; 设疑启发, 让学生提出自己的问题, 解决自己的问题; 情境启发, 让学生将问题置于适当的情境之中探究问题。

3. 反馈调控的策略。反馈调控就是要跟踪学生的学习, 适时调控与处理自读过程中的问题, 调节进程等。为做好反馈调控, 首先, 教师要客观、公正、及时地评价学生的学习态度和学习成果, 促使学生认识自己, 形成积极的自我效能感; 再次, 教师要倡导与促进师生互动。互动教学过程中的信息是开放、多元的, 结论是生成与预设的有机统一, 所以师生互动过程中, 教师能更好地调控课堂而不影响课堂的质量。

三、对“问题导读”教学模式的反思

(一) 学生自读的延伸与持续问题

学生课堂上的自读时间是有限的, 要在发展学生自读能力的基础上, 保证学生学习的知识量, 就必须扩展、延伸学生“自读”的时间和空间, 也就是要将学生的“自读”延伸到校外的课余时间, 将阅读场地延伸到教室以外。但是, 如何使学生的自读扩展到课外值得进一步探讨。事实上, 学生自读的时间是有限的, 学生自读花费的时间比教师教学时间要多些。如何利用有限的时间提高学生自读的效率, 是该教学模式需要深入研究的问题。另外, 学生的阅读是一项艰巨的脑力劳动, 每一堂课都用这种方法很可能使学生产生厌倦心理, 使得自读导学难以持续推行下去。看来, 在推行导读模式前, 培训学生良好的学习习惯和优良的学习品质显得十分重要; 到底是否在所有的教学中都采用这一教学模式也是需要根据学生的实践情况和教学课时来综合考量的。

(二) “问题导读”教学的适应性问题

适应性涉及到课程的适用性、学生的适用性

和教师的适用性三个方面。课程适用性指不同的课程采用这一教学模式时的适应性。在这一点上, 我们在语文、数学和英语等学科教学中都实践过, 结果发现“问题导读”教学模式广泛适用于各学科的课程教学。学生的适用性与教师的适应性则指这一教学模式是否与学生的学习风格、个性等相符合, 是否与教师的教学风格、个性等相符合。实践表明, 只有那种与个体学习风格和个性相符合的课堂教学模式才会充分发挥其功效。由于学生的学习风格和个性各不相同, 所以“问题导读”教学模式与其它教学模式一样, 也会存在个体适应性问题, 这一点需要在实践应用中加以考虑。

(三) “问题导读”教学模式的实践“走样”问题

“问题导读”教学模式是以学生自读自学为主的, 教师在这一过程中主要扮演指导、答疑等角色。在实践中, 我们发现, 在这一模式的教学过程中, 教师往往认为自己的工作在学生学习的过程中不再重要, 教学主要是学生自己的责任。教师有这样的认识, 很容易导致在实践中的“走样”, 即教师责任感降低, 指导不力等问题。要克服这一问题, 在实践这一教学模式之前, 对教师进行培训与指导显得十分重要。

参考文献:

- [1] S 拉塞克, G 维迪努. 从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望[M]. 北京: 教育科学出版社, 1992: 88.
- [2] 单丁. 课程流派研究[M]. 济南: 山东教育出版社, 1998: 373.
- [3] 李小融. 教育心理学新编[M]. 成都: 四川教育出版社, 2005: 106.
- [4] 周青山. 对教师角色的新解读[J]. 教育探索, 2003 (06).

[责任编辑: 吕 娟]