

少数民族贫困大学生心理状况研究述评

丁湘梅

(兴义民族师范学院, 贵州 兴义 562400)

摘要: 通过对以往少数民族贫困大学生心理状况研究的文献进行回顾和梳理, 发现当前的研究主要涉及少数民族贫困大学生的心理健康状况、社会支持、人格特质、自卑心理、应对方式、应激生活事件、适应性和自我和谐等多个方面。后续研究应在扩大研究内容、从积极心理学和民族心理学的视野探讨、将研究成果应用到教育实践领域等方面进一步深化和改进。

关键词: 少数民族; 贫困大学生; 心理状况

中图分类号: G641 文献标识码: A 文章编号: 1674-7798(2015)06-0072-06

DOI:10.13391/j.cnki.issn.1674-7798.2015.06.018

Review on the research of psychological status of poor ethnic minority college students

DING Xiang-mei

(Xingyi Normal University for Nationalities, Xingyi, Guizhou, 562400)

Abstract: The review on the psychological status of poor ethnic minority college students of previous literature on the subject shows that the current researches mainly focus on such aspects as their psychological health status, social support, personality traits, inferiority complex, coping style and stress, adaptability and self harmony etc. Future research should expand the research contents, from perspectives of positive psychology and ethnopsychology, deepening and improving the application of research results to the field of educational practice.

Key words: ethnic minorities; poor college students; psychological status

一、研究背景

贫困大学生主要是指在校期间基本生活费用难以达到学校所在地最低生活标准,且无力交纳学费和购置必要的学习用品,日常生活没有经济保障的国家招收的普通高校本专科学生^[1]。国家为了帮助少数民族地区培养出更多的少数民族人才,不仅各高校增大对少数民族学生的招生比例,而且在高校中专门开办“预科班”等方式来拓宽少数民族学生进入高校学习的途径,因此高校中少数民族大学生的比例在不断增大。少数民族大学生多来自偏远经济落后地区,这些少数民族大学生不仅经济上比较困难,且他们从小接受的

教育质量较差,因此进入大学后相对其他学生学业底子也较薄弱,因此他们对大学课程的学习也比较吃力^[2]。而在少数民族地区,由于地方高校的经费不足,加上地方经济欠发达,少数民族贫困学生比例更大,少数民族贫困生问题成为了各少数民族地区高校教育工作中一个很棘手的问题^[3]。因此,少数民族贫困大学生的心理状况非常值得关注、探讨和分析。

少数民族贫困生问题,是一个涉及社会多层面,深受各界关注的问题,它直接关系到我国高等教育的持续健康发展,关系到教育公平、民族团结、边疆稳定以及和谐社会的构建等本质问题,高校有责任采取各种措施和方法帮助贫困生,特别

收稿日期: 2015-03-16

基金项目: 贵州省教育厅高等学校人文社会科学研究项目“贵州少数民族地区贫困大学生社会心理问题与教育对策研究”(项目编号: 13ZC197)研究成果。

作者简介: 丁湘梅(1969-),女,湖南醴陵人,兴义民族师范学院教授,研究方向: 教育学、心理学及教师教育。

是帮助少数民族贫困生走出各种困境^[4]。良好的心理健康状况和积极心理品质对少数民族贫困大学生在大学期间顺利完成学业和在生活上具有较好的精神面貌等方面意义更为重要。正是因为少数民族贫困大学生这一群体的重要性,当前国内不少学者对其关注程度也在不断扩大。

二、研究概况

目前对贫困大学生的研究已经涉及到了方方面面,但对少数民族贫困大学生各方面的深入研究还相对较少。随着更多少数民族学生进入大学继续深造与学习,高校从事心理健康教育和关心学生发展等方面的学者开始关注少数民族贫困大学生这一特殊群体的身心健康发展状况。通过文献梳理可知以往研究主要从心理健康和德育的视角对少数民族贫困大学生在心理健康状况、人格、自卑、自信、心理与社会适应、社会支持、应对方式、心理贫困、自我和谐与自我认同、生活事件等方面及其相互关系进行了分析与探讨。在研究方法上,少数研究者从观察与思考的角度对少数民族贫困大学生的心理特点进行了质性分析,而更多研究者则主要采用信效度较高的常用心理评估量表进行实证调查的量化研究,如心理健康症状自评量表(SCL-90)、社会支持评定量表、应对方式问卷、艾森克个性问卷(EPO)、《自我和谐量表》(SCCS)等等。

本文通过查阅以往少数民族贫困大学生的心理状况研究文献,并进行梳理分析得到这些研究重点关注了少数民族贫困大学生在心理健康方面的现状,同时还探讨了其心理健康与其他心理品质之间的相关关系,以及其他心理品质的特点。研究的调查对象主要集中在云南、新疆、青海、贵州等省区的少数民族贫困大学生。研究的内容具体有以下一些方面。

(一) 少数民族贫困大学生的心理健康现状特点

1. 少数民族贫困大学生心理健康的整体状况

采用心理健康症状自评量表(SCL-90)为主要工具的较多研究对少数民族贫困大学生心理健康的基本状况进行了调查分析和讨论,调查研究的结果认为这一群体心理健康状况整体上不容乐观,心理问题检出率较高^[5],其心理适应问题较突出^[6]。并且少数民族贫困大学生在焦虑、恐怖、强迫、偏执、人际关系敏感等因子上得分相对较高^[6-9],心理健康状况未到良好水平。何瑾和樊富珉的调查研究得到少数民族贫困大学生表现

出更多的抑郁焦虑等负面情绪,自尊水平更低。在情感体验方面,少数民族贫困生体验的正性情感相对较少,负性情感相对较多^[10]。

2. 经济状况对少数民族贫困生心理健康的影响

以往研究分析探讨了经济状况等物质条件对少数民族贫困大学生的具体影响,胡发稳的研究得到少数民族特困生的心理健康水平显著低于贫困生和非贫困生的^[7,11]。另外多项研究的调查发现少数民族贫困大学生在SCL-90中的人际关系敏感、抑郁、焦虑、偏执等因子的得分显著高于非贫困大学生,少数民族贫困大学生心理健康程度明显低于非贫困生,表明少数民族贫困生心理健康状况比非贫困生差^[12-15]。这些研究表明较差的家庭经济状况等客观条件对少数民族贫困大学生的心理健康水平产生严重的消极影响。

3. 少数民族贫困大学生在心理健康方面的性别差异

性别是影响少数民族贫困大学生心理健康的一个重要变量。刘寿等的调查得到藏族女贫困大学生心理问题检出率为77.96%,明显高于男生的64.18%^[5]。张发斌的研究得到在躯体化、抑郁、恐怖因子的得分上,少数民族贫困女大学生明显高于男生^[8]。

4. 影响少数民族贫困大学生心理健康的其他方面

以往研究还从其他方面分析了影响贫困大学生心理健康的相关变量。刘寿等的研究还得到藏族贫困大学生与回族、土族等其他少数民族贫困大学生的心理健康水平之间的差异有统计学意义^[5]。另外,研究显示二年级贫困大学生的心理健康状态处于整个大学期间的最低谷^[1,5];张发斌等也分析得到各年级少数民族贫困大学生中,以大一、大二学生的心理健康状况最差^[8]。

(二) 少数民族贫困大学生个性心理现状及其与心理健康的关系

1. 人格

人格是大学生最重要的个性心理特点,少数民族贫困大学生来自不同的民族不同的地域,受不同传统文化的影响,他们在人格特质方面也存在着不同的表现。陈嵘对卡特尔十六种人格因素(16PF)的调查分析得到少数民族贫困大学生在幻想性、独立性、聪慧性、世故性、实验性等人格特征得分上均较低;而分别分析男女少数民族贫困生的人格特点得到男少数民族贫困生存在忧虑和低乐群等特征,女生存在自卑甚至抑郁和悲

观等特点,这样的人格特征不利于少数民族贫困大学生去面对生活与学习上的各种困难适应大学生校园的各种环境^[9]。调查研究还表明男女少数民族贫困大学生之间的大五人格特征有显著差异,男生的人格特点倾向于现实性,女生则倾向于幻想性^[11]。肖元测查得到少数民族贫困大学生在神经质、精神质和内外向、掩饰性四个人格维度上与非贫困生之间的得分差异有统计学意义^[13]。

人格特质与心理健康存在相关关系,健全人格取向是大学生心理健康的重要内容^[16],不同人格类型是心理健康的重要影响因素^[17,18],大学生大五人格与心理健康的关系密切,大五人格中的严谨性和宜人性与心理健康存在正相关关系,神经质与贫困生的心理健康有负相关关系^[19]。同时调查分析表明不同民族(彝族、壮族、哈尼族和傣族)间的贫困大学生存在不同的人格特征和心理健康状况,心理健康与贫困生的人格特征关系密切,影响少数民族贫困生心理健康的个性人格特征有实际性、男子气—女子气等方面^[11]。还有研究得到少数民族贫困大学生精神质越明显,情绪稳定性越差,性格越内向,掩饰性越强,其心理问题越多^[13]。

2. 自卑与自信心

自卑心理是贫困大学生的普遍消极心理,少数民族贫困生也存在较明显的自卑心理和失落心理^[20]。而这一群体自卑心理产生的原因主要有家庭、学校和个体多个方面的家庭经济贫困、缺少父爱和母爱、归因动机、学习负担、缺乏期望和文化冲突等等,多项研究还从这些方面提出了具体对策^[21-23]。

自卑心理的存在表明少数民族贫困大学生在各方面自信心的缺乏,自卑心理的产生和自信心缺乏都是不良心理健康的反应,而研究者也从注重创设平等环境、人文关怀和心理疏导、多渠道帮扶、开展丰富多彩的文娱活动和教师利用情感作用等多个角度思考和探讨了增强少数民族贫困大学生自信心的方法与策略^{[24][25]}。

3. 自我认同与自我和谐

解决认同问题是少数民族贫困生人格成长过程中的重要部分,恰当的引导更有助于个体人格心理的调节和适应。赵路从自我认同感因文化碰撞而缺失和价值观的确立面临多重困境两个方面详细分析了少数民族贫困大学生在大学生校园里面临的种种自我认同的困境,并且其提出了消解少数民族贫困生自我认同困境的多种方式与方法^[26]。

(三) 少数民族贫困大学生社会适应心理现状及其与心理健康的关系

1. 社会支持

良好的社会支持可满足个体自尊和爱的需要,提高个体的自我价值感,为个体提供有效的问题解决策略和情感安慰^[6]。但少数民族贫困大学生获得的社会支持相对较少,少数民族贫困女大学生的社会支持状况要好于男生,而社会支持源提名前三位的是“父母或其他家人”、“亲戚”和“同学”^[27]。

社会支持能显著预测少数民族贫困大学生的心理健康状况,即少数民族贫困生获得的社会支持越多,其心理健康水平就越高。家庭贫困与他们的交往需求下降、社交能力低下和交往经验的相对缺乏关系密切,匮乏的社会支持是导致贫困生中性格内向、性格孤僻者偏多和影响其心理健康的重要因素之一^[6]。并且一些少数民族贫困大学生在学校的社交交际范围特别小,家庭也没有办法了解到他们的心理状态与情绪等,不管是学校还是家庭都较少地去关注、赞许、尊敬和鼓励他们,从而导致他们在精神和心理上缺乏各种支持^[28],较少的社会支持与严重的心理健康问题关系密切。

2. 应对方式

当遇到困境及各种变化等应激状态时,若要避免对个体的身心产生重大损害,就必须采取良好的应对方式。研究表明少数民族贫困大学生采取的应对方式和其心理健康有显著相关,是影响其心理健康的主要因素^[14]。其中消极应对方式中的自责、幻想、退避、合理化等与少数民族贫困大学生的心理健康呈显著负相关^[29],而解决问题、求助等应对方式与心理健康呈显著正相关。但调查发现少数民族贫困生不太会采取求助等积极的应对方式,他们不经常主动与自己的亲人和朋友沟通交流自己的想法与感受,不会从亲友们那里获得各种支持与安慰,同时他们不善于通过各种娱乐休闲活动等方式来发泄自己的情绪帮助减轻内心的压力^[28],因此,引导积极性的应对方式有益于少数民族贫困生的心理健康。

3. 应激生活事件

生活中的应激事件往往会对个体造成各种影响,少数民族贫困大学生中女生在生活事件各个因子的应激量普遍高于男生,女贫困生的心理压力相对较高,而发生频率较高的生活事件多与家庭相关^[30]。家庭经济困难、学习负担重、考试失败和不理想、就业是影响少数民族贫困大学生心

理健康的主要的生活事件^[15]。

4. 适应状况

良好的适应在个体享有高效愉快的工作、学习和生活中具有重要作用。任胜洪和张国强对少数民族贫困女大学生的心理适应状况进行调查分析探讨得到,贫困女大学生在生活适应与职业取向两个方面的心理适应水平较强,而在学习适应上较弱,遇到的困难较多,同时少数民族贫困女生的恋爱与性心理方面的心理适应水平也非常弱。且研究者从学校和个体两个角度提出了一些提高和改善少数民族贫困女大学生心理适应能力的教育对策^[31]。杨光和时遂营分析得到虽然少数民族贫困大学生的社会适应能力整体偏低,但是由于其群体文化等的特殊性,少数民族贫困生在有些方面也表现出坚强的生存意志力,使得他们在有些方面也具有良好的适应性^[32]。樊俊从心理贫困的角度分析认为少数民族贫困大学生在环境适应等多个方面由于经济贫困的压力导致了一系列个性特征和心理健康上的负性变化^[33]。

5. 就业心理

少数民族贫困生由于其身份与成长环境经历的特殊性,往往处于一种就业焦虑的情绪状态,他们更担心自己毕业以后的就业问题,对自己以后是否能找到工作、是否能报答父母的养育之恩等多个关于毕业后的去向和打算等方面的忧心,因此而常常处于极度焦虑紧张就业的情绪状态^[23]。

6. 人际交往

在人际沟通能力方面,部分少数民族贫困大学生存在自卑心理,不敢与周围的同学、老师进行交流交往,也害怕把自己融入到各种集体活动中去,表现特别怯懦和生疏,这严重阻碍了少数民族贫困大学生的人际关系和谐^[34]。人际交往障碍是少数民族贫困大学生的典型心理贫困症状,他们的人际交往现状令人堪忧,自信心的缺乏使他们在大多时候封闭自我,很少主动和老师同学交流思想^[21]。

7. 主观幸福感

梅慧娣在总结相关学者研究的基础上阐述了当前少数民族贫困大学生主观幸福感的缺失表现及其主要影响因子,并从国家政策、高校课程和学生个体等角度考察其与少数民族贫困大学生主观幸福感的相互关系,从而有针对性地提出对策,以提高少数民族贫困大学生主观幸福感水平^[35]。

三、研究不足与展望

以上主要是对少数民族贫困大学生的各方面

心理状况的已有研究成果进行了整理。这些研究成果首先帮助学者们清楚和客观地认识到了当前少数民族贫困大学生在心理状况方面的现状及存在的一些问题,同时也引导高校的管理者和教育工作者要更加重视少数民族贫困大学生在学习和生活上的一些心理状况及问题。但是在以往的这些研究中还存在许多不足、研究仍不够重视等方面的诸多问题,关于少数民族贫困大学生心理状况的研究仍需进一步的深化和改进。

(一) 过度关注心理健康研究,研究内容与方法单一

首先,由于少数民族贫困大学生往往被研究者肯定地认为经济困难是导致这类大学生存在较严重心理问题的主要原因,因此以往的研究对少数民族贫困大学生的关注多数集中在心理健康水平上的调查上,往往带着先入之见把少数民族贫困大学生的心理健康定格为不好或不良的。其次,研究方法和内容都比较简单,采用的研究工具也往往都是心理健康症状自评量表(SCL-90),而且以往这些研究中仅仅只是对少数民族贫困大学生的心理健康现状进行了基本的描述统计分析,并没有对导致少数民族贫困大学生心理健康问题的原因和机制进行深层次的调查、分析和探讨。再次,其中的一些研究甚至是同一作者利用一次调查得出的重复性研究成果,没有任何的新意和价值。最后,许多研究多是以量化的角度对少数民族贫困大学生的心理问题进行简单量化研究,而并没有采用访谈和观察等质性的研究方法去结合量化研究结果去进行多角度分析探讨得出综合的研究结论。

(二) 从积极心理学角度关注少数民族贫困大学生心理

高校心理健康教育中积极心理健康教育是一面重要旗帜,而大学生积极心理品质的培养是积极心理健康教育的核心内容。陈磊等已从积极心理学的研究角度调查得到贫困大学生的积极心理品质总体状况良好,其中人际维度(真诚、勇敢坚持、热情)、情感维度(感受爱、爱与友善、社交智慧)、公正维度(团队精神、正直公平、领导能力)、节制维度(宽容、谦虚、审慎、自制)、超越维度(心灵触动、希望与信念、幽默风趣)等多个积极心理品质维度均显著高于非贫困生对照组^[36]。秦晓晶认为许多贫困大学生在面对生活中的各种逆境和压力时,并没有表现出不适应,而是选择用一种积极的方式应对,使自己从逆境和压力中恢复过来,并变得更加坚韧。这种抗逆力对贫困大学生

心理健康有着积极作用,要从个人、家庭、学校、社会等多个方面来培养和增强贫困大学生的抗逆力,为促进贫困大学生的心理健康提供一个新的视角^[37]。贫困生同时还表现出一些如学习认真,态度积极,社会适应程度较高等等积极的心理状态,抗逆力的养成是解决贫困生心理问题的新路径,获取有效的抗逆力是准确、及时发现贫困大学生心理问题,解决心理问题的积极模式^[38]。

薛峰等人针对高校贫困大学生逆境商的现状,从理论研究、高校体系建设、家庭配合等几个方面提出培养逆境商的办法,以提高贫困大学生的逆境商,助其成长、成人、成才、成功^[39]。贫困大学生在逆境商、成就动机上表现出了积极的一面,并且两者关系密切^[40]。刘桂芬经过深度分析认为积极心理学理念下的心理弹性模型为开展贫困大学生心理弹性培训提供了理论参考和具体操作方法,其认为从培养积极的心理认知,塑造积极的人格品质,增进积极的情绪体验,构建积极的社会支持系统等方面入手加强心理健康教育,有利于增强贫困大学生心理弹性^[41]。孔宪福分析研究得到通过营建积极的校园生态、激发自身主动性、建立积极信念和提高心理弹性等积极心理健康教育措施,可以有效帮助贫困大学生摆脱不良的心理困扰,促使他们更好地适应大学的学习和生活,并对未来的社会适应奠定基础^[42]。

而从本文梳理的研究文献来看,绝大多数研究关注的是少数民族贫困大学生的诸多消极心理问题,如心理健康问题、自卑和孤独感等等。但这些研究都给少数民族贫困大学生扣上了“消极”这个印记,在研究者眼里少数民族贫困大学生不仅是物质上贫困的,同时也是心理贫困的,极少有研究去关注少数民族贫困大学生那些积极优秀的心理品质与能力。在本文归纳的研究成果里,仅有杨光和时遂营的研究认为少数民族贫困大学生在成长过程中练就了其坚强的生存意志和能力,具有自我管理、刻苦上进、团结协作和艰苦朴素等等诸多方面的积极良好的心理品质^[32]。因此,在今后的研究中要以积极心理学的思想为导向,以积极的取向去探讨存在于少数民族大学生特别是少数民族贫困大学生身上的那些具有民族气质和特殊经历的积极心理品质。要多以积极心理学的视角,加强对少数民族贫困大学生各种积极体验,包括思维与洞察力、谦虚、信念、希望、持重、执着、真诚、创造力等积极心理品质的深入研究。

(三)从民族心理学视角关注贫困大学生心理
我国少数民族都具有各自的优秀传统文化和

独特的生活习俗,这些传统文化和生活习俗造就了少数民族大学生各种优秀的心理品质。许多少数民族的生活习俗、历史沿革、民族建筑和信仰崇尚等方面都会对少数民族大学生的身心发展产生重要的影响,而这些影响往往是积极优秀的。但是当前对少数民族大学生的研究绝大多数仅仅只是为了研究而研究,基本没有从少数民族传统文化和民族心理学的视野去真正探讨少数民族大学生的心理发展特点,这些研究一出来就已经失去了意义。从本文梳理的这些研究成果来看,非常可惜的是几乎没有哪一项研究从这一重要视角去探讨了少数民族贫困大学生的心理品质,都只是挂了“少数民族”这样一个前缀,这些研究与那些普通贫困大学生的研究基本没有多大区别,除了仅仅把对象换成了少数民族学生之外,基本都是“换汤不换药”的表面浅层次的研究。所以,在今后的研究中要多从少数民族传统文化和民族心理学的视角以质性研究和量化研究相结合的手段与方法去探讨少数民族贫困大学生各种心理的发生发展机制。

(四)根据调研成果系统研究少数民族贫困大学生的物质与心理扶持机制

对少数民族贫困大学生的研究要发挥其真正作用就必须将研究结果应用到当前的教育实践中去,而梳理的许多研究成果却仅仅只为了研究结果而研究,这些研究者一开始的研究取向就存在一定的问题,多数研究仅仅只去探讨了研究结果,而未继续去思考研究结果对教育实践有多大的意义。在研究条件允许的情况下,应该系统地去研究少数民族贫困大学生的心理状况,并根据研究结果系统构建少数民族贫困大学生的物质与心理扶持机制,要将研究结果真正应用到各级各类学校的教育实践中去。

参考文献:

- [1]褚远辉,杨红梅.民族地区高校贫困大学生心理健康状况:调查与对策[J].大理学院学报,2006,5(11):76-80.
- [2]梅慧娣.高校少数民族贫困生现状及对策分析——以丽水学院为例[J].长春教育学院学报,2012,28(2):88-89.
- [3]寸晓红,李宁.对边疆少数民族地区高校贫困大学生的社会支持及干预调查[J].今日民族,2011(4):54-56.
- [4]张海清.精神与物质视野下的边疆少数民族贫困大学生解困策略[J].思想战线,2008(4):116-118.
- [5]刘寿,张发斌,王玉梅等.青海藏族医学贫困大学生心

- 理健康状况调查[J]. 中国学校卫生 2008 29(8):727-728.
- [6]朱远来, 冉建平. 高校少数民族贫困大学生心理健康及社会支持状况的调查与对策研究[J]. 伊犁师范学院学报(社科版) 2009(3):133-137.
- [7]胡发稳, 宗岚, 李丽菊. 滇南边疆民族地区贫困生心理健康状况分析[J]. 红河学院学报 2006 4(1):83-88.
- [8]张发斌, 谭鹏, 王三环等. 青海省少数民族贫困大学生心理健康状况调查[J]. 中国卫生工程学 2008 7(3):159-161.
- [9]陈嵘, 秦竹, 杨玉芹等. 云南少数民族贫困大学生心理健康状况与人格特征的调查分析[J]. 中国健康心理学杂志 2008 16(9):986-987.
- [10]何瑾, 樊富珉. 西部贫困大学生心理健康状况与教育对策研究[J]. 清华大学教育研究 2007(2):79-84, 112.
- [11]胡发稳, 李丽菊, 李锐等. 边疆地区少数民族贫困生心理健康与人格特点分析[J]. 中国健康心理学杂志 2006 14(3):261-263.
- [12]朱远来. 新疆高校少数民族贫困生心理健康状况的调查分析[J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版) 2008 36(4):92-96.
- [13]肖元. 贵州省少数民族贫困大学生心理健康及其个性的研究[J]. 中国校外教育(基教版) 2009(12):856-880.
- [14]王玉琴, 刘健. 南疆少数民族贫困大学生心理健康状况与应对方式研究[J]. 健康研究 2013 33(3):238-240.
- [15]李锐. 云南少数民族地区贫困大学生心理健康的相关研究[J]. 中国健康心理学杂志 2008 16(4):385-387.
- [16]程科, 黄希庭. 健全人格取向的大学生心理健康结构初探[J]. 心理科学 2009(03):514-516.
- [17]钟杰, 李波, 钱铭怡. 大学生羞耻感、人格与心理健康的结构模型初步研究[J]. 中国心理卫生杂志 2003(01):31-35.
- [18]娄文婧, 李义安. 人格特点影响大学生应对方式与心理健康的路径分析[J]. 中国学校卫生 2009(02):137-138.
- [19]顾寿全, 奚晓岚, 程灶火等. 大学生大五人格与心理健康的关系[J]. 中国临床心理学杂志 2014(02):354-356.
- [20]舒巨伟, 杨秀芝, 张玉文等. 对云南少数民族贫困地区大学生自卑心理透析[J]. 福建体育科技 1999(01):72-73.
- [21]梅慧娣. 少数民族贫困大学生的心理分析与对策研究[J]. 大家 2012(14):91-92.
- [22]马振彪. 少数民族贫困大学生的心理问题及教育对策[J]. 社会心理科学 2006(06):57-58.
- [23]李艳萍. 少数民族贫困大学生的“心理贫困”与对策研究[J]. 学理论 2010(22):83-84.
- [24]周华. 贵州少数民族贫困大学生自信心培养及思政教育[J]. 贵州民族研究 2012(04):160-162.
- [25]郭怡梅. 增强云南少数民族贫困大学生自信心的思考[J]. 中国科技信息 2007(17):262-264.
- [26]赵路. 少数民族贫困大学生的自我认同[J]. 教育评论 2014(07):72-74.
- [27]周琬馨, 罗雁龙, 胡椿. 少数民族贫困大学生社会支持特点调查报告——以大理学院为例[J]. 网友世界 2012(5):62-64.
- [28]朱远来, 王永红, 阿布扎力. 高校少数民族贫困生社会支持和应对方式与心理健康相关研究[J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版) 2011 39(5):76-80.
- [29]朱远来, 马凯. 高校少数民族贫困生心理健康状况与应对方式的调查分析[J]. 伊犁师范学院学报(社科版) 2010(4):109-112.
- [30]周琬馨, 罗雁龙, 胡椿. 少数民族贫困大学生生活事件特点调查报告——以大理学院为例[J]. 中国证券期货 2012(06):289.
- [31]任胜洪, 张国强. 贵州少数民族贫困女大学生心理适应状况与教育对策研究[J]. 贵州民族学院学报(哲学社会科学版) 2005(5):145-148.
- [32]杨光, 时遂营. 少数民族贫困大学生社会适应能力现状与需求调查——以玉溪师范学院为例[J]. 玉溪师范学院学报 2013 29(1):61-66.
- [33]樊俊. 建立高校少数民族贫困生心理扶贫机制的思考[J]. 湖北社会科学 2004(7):120-121.
- [34]赵坚. 加强少数民族贫困大学生“软实力”探析——少数民族贫困大学生精神资助研究[J]. 传承(学术理论版) 2012(7):62-63.
- [35]梅慧娣. 少数民族贫困大学生主观幸福感影响因子及其提升策略[J]. 丽水学院学报 2012 34(3):92-95.
- [36]陈磊, 何云凤, 夏星星. 高校贫困生积极心理品质发展现状及教育对策研究[J]. 中国特殊教育 2011 9(10):87-91, 86.
- [37]秦晓晶. 抗逆力: 贫困大学生心理健康新视角[J]. 中共济南市委党校学报 2012(06):98-100.
- [38]谢启文, 余臣. 抗逆力视野下的高校贫困生心理问题[J]. 社会工作(下半月) 2010(10):47-50.
- [39]薛峰, 鲁武霞, 余圣陶等. 高校贫困大学生逆境商能力的培养[J]. 常州大学学报(社会科学版) 2013(05):121-123.
- [40]林少惠, 陈俊. 贫困大学生的逆境商与成就动机[J]. 中国心理卫生杂志 2011(09):691-694.
- [41]刘桂芬. 积极心理学视域下贫困大学生心理弹性问题研究[J]. 学术论坛 2011(04):209-213.
- [42]孔宪福. 贫困大学生的心理困惑与心理援助策略——孟万金教授“积极心理健康教育”实践价值新探[J]. 中国特殊教育 2010(9):74-77.

[责任编辑: 王化伟]