

试论“翻转课堂”对现代大学教师培训的启示

汪小红

(四川外国语大学教育学院, 重庆 400031)

摘要:近年来,“翻转课堂”(也称颠倒课堂、翻转教学等)风靡全球,作为一种新型的教学模式,受到国内外的广泛关注。通过对这种“颠倒”教学模式的缘起、内涵、优势进行相关分析,以期为我国现代大学教师的培训提供一些有益的启示。

关键词:翻转课堂;教学模式;大学教师培训

中图分类号:G434 文献标识码:A 文章编号:1674-7798(2015)01-0074-04

On Training of Modern Universities' Teachers Based on the " Flipped Classroom" Teaching Model

WANG Xiao-hong

(Sichuan International Studies University, Chongqing, 400031)

Abstract: Recent years, Flipped Classroom, as a new kind of teaching model, has been well-known all over the world and has abstracted a lot of attention from home and abroad. By making a detailed analysis of the origin, meaning and superiority of this kind of Flipped Classroom, this text expects to provide some beneficial implications for the training of modern universities' teachers in our country.

Key words: Flipped Classroom; Teaching Model; Training of Universities' Teachers

近几年,一种全新的教育教学模式——“翻转课堂”(Flipped Classroom)受到国内外专家学者的广泛关注,各大报刊杂志网站也对其进行了相关的介绍。那么,何为“翻转课堂”?“翻转课堂”较之于传统课堂有何不同?传统课堂如何获得有效“翻转”?它对现代大学教师培训有着什么样的启示?

一、“翻转课堂”的缘起

“翻转课堂”(Flipped Classroom)的雏形,始于美国的可汗学院(Khan Academy)。该学院于 2006 年由孟加拉裔美国人萨尔曼·可汗创建,是一家非营利性教育组织,其主旨在于利用网络影片进行免费授课,现有关于数学、历史、物理、化学、天文学等各个科目的教学内容、教学影片超过 2000 段。

出于偶然的原因,可汗成为了一名“网络老师”。2004 年,可汗上七年级的表妹纳迪亚遇到

了数学难题,于是向这位“数学天才”表哥求助。通过雅虎通聊天软件、互动写字板和电话,可汗帮她解答了所有的问题。很快,他的其他亲戚朋友也上门讨教。一时间,可汗忙不过来了。他索性把自己的数学辅导材料制作成视频,放到 YouTube 网站上,提供给更多的人分享。他将每段视频的长度控制在 10 分钟之内;以便网友有耐心理解、“消化”。令人没有想到的是,视频很快就受到了网友们的热捧。除了视频授课,“可汗学院”还提供在线练习、自我评估及进度跟踪等学习工具。很快,这个网站每月的平均点击量,达到 200 多万次。2009 年,可汗干脆将基金公司的工作辞掉,全身心投入到“可汗学院”的建设中来。同年,“可汗学院”被授予“微软技术奖”中的教育奖。随之而来的物质支持,让这个免费网站变得更加活跃。一方面,由于教学视频点击量极高,可汗每月可从 YouTube 网站获得约 2000 美元(约合 1.3 万元

收稿日期:2014-11-08

作者简介:汪小红(1987-),女,四川达州人,四川外国语大学教育学院硕士研究生,研究方向:课程与教学论、英语教学。

人民币)的广告分成。另一方面,许多学生会自发给他汇钱,从几十到一两万美元不等。据报道,美国著名风险投资家多尔夫夫妇,就曾捐给他 10 万美元。2010 年,“可汗学院”先后接到了两笔重要捐助:一笔是比尔·盖茨夫妇的慈善基金捐助的 500 万美元,另一笔是谷歌公司赞助的 200 万美元。可汗利用这些钱将现有视频翻译成了西班牙语、法语、俄语、汉语等 10 余种语言,并聘请了一些助手。

通过在线图书馆,可汗学院收藏了大约 3500 部由可汗亲自授课的教学视频,向世界各地的人们提供免费的高品质教育。如今,在美国加利福尼亚州,有两个学校已在五年级和七年级试用“可汗学院”的教学视频,课前学生们在家观看授课视频自学,课中老师对其进行答疑解惑,辅导他们完成功课。有统计显示,截至目前,已有 5600 万人次观看可汗的“教学录像”。

可汗学院的教学形式被认为正在“翻转课堂”,正打开“未来教育”的曙光^[1]。凭借于可汗学院,“翻转课堂”这种新型的教学模式迅速刮起了网络教学的旋风,越来越受到全球教育界日益广泛的关注。

二、“翻转课堂”的内涵

所谓“翻转课堂”,有学者认为“它是一种将传统课上教学过程与课下学习活动进行转换的新型教学形式”^[2];也有学者指出,“翻转课堂”指的是教师在上课前提供给一定的学习材料(数字资料和纸质资料等),学生则利用这些材料在课前自主学习相关课程,然后在课上积极参与同伴和教师的互动活动(释疑、实践和探究等)并完成练习的一种教学形态。“翻转课堂”有很多名称,如:颠倒教室、翻转教学、颠倒课堂、翻转学习等^[3]。不难发现,与传统课堂相比,“翻转课堂”的教学模式是“颠倒”进行的,正如下表 1 所示:

表 1 “翻转课堂”的教学模式

课前	学生观看授课视频
	在线练习
	在线测试
课中	教师进行一对一的指导
	小组讨论
	评价反馈

“翻转课堂”翻转的是传统的课堂教学,也就是,教学从以前的“教师先教、学生后学”转变为现在的“学生先学、教师后教”。它以建构主义和掌

握学习理论为指导,依托于现代教育技术,重视培养学生的自主学习能力,让学生课下自学,自己领悟、自主生成,不管是课前的教学设计、教学视频的录制、在线解答,在线测试,还是课上的个性化指导、小组探讨,都是对传统教学模式的全方位“翻转”。姚妙通过对“翻转课堂”这一教学模式的分析,指出“翻转课堂”的内涵主要体现于以下几个方面^[4]:

(一)以学生为中心

“翻转课堂”改变了以前教学中的“以教师为中心”,教师的角色从“知识传授者”转变成学生“学习的指导者”和“答疑解惑者”,学生从以前的“知识接受者”转变为现在的“主动学习者”。有语说“师者,所以传道、授业、解惑也”,教师的任务不仅仅是向学生“传道、授业”,更在于向学生“解惑”。

(二)个性化的教学

由于每个学生个体的特殊性,在“翻转课堂”的教学形式下,学生在课前可根据自己的实际情况选择适合自己的学习时间和学习进度,记录下自己的疑难问题,在课上与教师、同伴进行谈论。同时还可获得教师课上一对一的指导。

(三)增强师生间的互动

教师在课上根据学生课前观看视频学习的实际问题,对学生进行一对一的个性化指导,同时组织学生进行小组讨论、协作学习,进一步加强与学生之间的沟通交流,同时也增强了教师与学生之间的互动,这种“互动式”教学更有利于教学质量的提高。

三、“翻转课堂”的优势

与传统课堂“先教后学”、“先教后练”相比,在“翻转课堂”这种新型的教学模式中,学生课前就自学授课视频、在线练习和测试,然后在课堂中完成作业、教师对其一对一的指导和小组谈论学习。很明显,整个教学活动发生了全方位的巨大“翻转”,这种全方位“翻转”势必导致课堂教学中的各个因素和环节也随之发生相应的改变,不但会促使课堂中师生双方角色发生新的变化,而且必然会重新分配教学与学习时间,促进知识传播载体与知识传播方式发生转变等一系列新的变化。杨伟杰正是基于这些考虑,并结合伯尔曼和萨姆斯以及国内学者张金磊、王颖和张宝辉等人的观点,将传统课堂和“翻转课堂”各要素的对比总结如下表 2 所示^[5]:

表2 传统课堂和“翻转课堂”各要素的对比

对比项目	传统课堂	翻转课堂
教师	知识传授者、课堂管理者	学习指导者和促进者、知识传授者、资源创作者
学生	知识的被动接受者	主动的知识建构者
教学形式	课堂讲解+课后作业	课前学习+课堂作业+一对一的指导+小组学习
课堂内容	偏重知识讲解传授	问题解决、实践操作、探究学习
技术应用	内容展示	自主学习、交流反思、知识构建和协作讨论的工具和载体
评价方式	传统纸质测试	传统和新的技术支持的多角度、多方式评价

在充分总结前人理论的基础上,笔者也尝试着对“翻转课堂”较之于传统课堂的优势做了一些必要的分析。

(一)“颠倒式”教学

学生在课前先自己根据教师提供的相关视频自学并在线练习、测试,然后教师在课上对其进行个别辅导,针对学生有疑难问题的地方重点讲解,这与传统的教学模式截然相反。传统课堂里,教师首先在课堂讲解新知识,然后学生回家再做练习作业。传统的“先教后学”、“先教后练”转变为现在的“先学后教”、“先练后教”,教学更加关注学生主动的学习过程而非仅仅是其学习的最终结果。

(二)个性化教学

在传统的班级授课制中,教师作为主动的“知识的传授者”,而学生只是作为被动的“知识的接受者”,教师负责在特定的时间全盘讲解,而学生负责在特定的时间全盘接受,整个师生之间的交流极其有限,更谈不上有针对性地对学进行个性化指导了。当课堂得到全面有效“翻转”后,学生可在课前根据自己的实际情况自主决定学习时间、学习地点、学习进度,在课中,教师对学生在课前学习中所不能有效解决的疑难问题进行一对一的讲解、指导,当然,如果好几个同学都具有同样的疑难问题,教师则能够对他们进行共同讲解或组织小组讨论、共同解决问题。

(三)“微视频”教学

传统课堂一节课大约45分钟左右,而在这个时间段里,学生的注意力并不能完全集中于整节课。据心理学家研究,一节课学生思维的最佳时间是上课后的第5分钟到20分钟,这一时间段可以说是课堂教学的“最佳时域”^[6]。也就是说,10分钟左右是人的大脑注意力的最为集中的区间,在这个时间之内,学生的注意力能够高度集中于一样事物,而一旦超过这个时间,学生的注意力便很容易分散,不再高度集中。“翻转课堂”中的所有授课视频全部控制在10分钟左右,这种短小精致的“微视频”能够将学生的注意力牢牢抓住,从而快速提升他们的学习质量。

(四)“跨越时空”教学

众所周知,传统课堂里的教学必须在固定的时间(如课堂里的45分钟)、固定的地点(教室)、由固定的人员(教师)来讲授。不可否认,它是教师向学生传授知识和文化的一种重要形式,也是极其有效的一种形式。可也正是因为这样,教学被限定在特定的时间、特定的地点和特定的人物身上。对于那些由于这样或那样的原因不能在固定时间来到学校上课,或那些接受能力较差的学生来讲,“翻转课堂”刚好可以弥补传统课堂的不足。他们能够“跨越时空”,自主选择在家里或其它他们自己认为更为方便的地方,根据自己合适的时间观看视频授课、在线测评,直到自己掌握为止。

四、“翻转课堂”对现代大学教师培训的启示

通过“翻转课堂”这种新型的教学模式,对现代大学教师进行相关培训,不仅有利于提高他们的专业知识与专业技能,更有利于提升他们的专业情意与情感,促使他们形成全新的教育教学理念,进而全面提高高等教育的质量。

“翻转课堂”要求教师具备一定的教育技术手段以熟练制作课前授课视频、及时上传电子练习以及适时更新网络资源。众所周知,大学教师是专业人员,凭借其精深的专业知识和专业技能从事专门的教育教学活动,他们有必要充分利用现代先进的教育技术与快捷方便的网络服务,并通过日益发展并逐步完善的教育教学软件更好地服务于他们的教育教学活动。

而且对现代大学教师进行培训,不但能够更好地服务于他们的教育教学活动,更能够不断培养发展学生的自学能力与自我解决问题的能力,这也是教育最根本的要求之一,因此这种“先学后教”的“颠倒式”教学模式在实践上是非常可行的。综合考虑各方面因素,从“翻转课堂”这种新型的教学模式出发,对现代大学教师培训势在必行。

在“翻转课堂”这种新型的教学模式及其理念之下,对现代大学教师培训尤其要注意以下几个

方面的问题:

(一) 树立全新的教师培训理念

在过去“以教师为中心”的传统课堂中,所有教学活动都围绕着教师来进行,学生只是作为一个典型的“容器”被教师不断地往里灌输知识,他们的任务只在于被动地“接收”,教学很少会去考虑这样的“容器”应该装什么样的知识,适合于装什么样的知识,这些知识又该怎么被装进并在其中形成一套什么样的知识逻辑体系。而在“翻转课堂”这种全新的教学模式中,教师和学生双方角色都发生了显著的变化,学生从以前被动的“知识接受者”转变为现在的“自主学习者”。而且,学生现在可根据自身的特殊性以及自己的实际情况灵活安排自己的学习时间和学习进度,在课堂上还能获得教师一对一的个性化指导。因此,在这种新型的教学模式之下,理应树立一种“以人为本”、“以学生为本”“以学生全面发展为本”的全新的教师培训理念。

(二) 掌握先进的教育技术手段

传统课堂教学活动主要依赖教师借助于黑板和粉笔进行口头讲解来进行,粉笔和黑板成为知识传播的重要媒介和工具。而依托于现代教育技术的“翻转课堂”则需凭借现代先进的教育技术手段和方便快捷的网络服务,知识的载体除了教师,还有虚拟化、电子化的教学视频与网上测试等。对于现代大学教师来讲,熟练制作授课视频、及时上传电子练习与适时更新网络资源等成为他们整个有效教学过程中必不可少的重要一环。在这种形势下,现代大学教师掌握这样一种先进的教育技术手段势在必行。

(三) 运用注重过程的评价方式

由于“翻转课堂”将过去传统课堂中的“先教后学”、“先学后练”翻转为现在的“先学后教”、“先练后学”,这必然导致整个评价方式的新变化。传统教学一般在学期末采取纸质试卷的方式对学生最终的学习结果进行测评。也就是说,传统课堂关注的是学生最终的学习结果而非学生的学习过程,更不会关注学生在整个学习期间所产生的行为表现、情感、态度与价值观的变化。这是一种典型的终结性评价。由于“翻转课堂”正是对这样一种传统课堂的有效“翻转”,它相应地也就改变了其评价方式。它高度重视学生的学习过程而非仅仅是学生学习的最终结果,更重视学生在学习过程中的情感、态度与价值观的变化。通过课前的讲课视频,在线练习与在线测试,它要培养的正是学生自主学习、探究学习、与自我解决问题的技能。可见,现代大学教师要不断接受培训,改变过

去只重视学生最终学习结果而不重视学生学习过程的评价方式,不仅要关心学生的学习成绩,更要关心学生的学习过程,以及学生在整个学习过程之中的情感、态度与价值观的变化。

(四) 采用互动交流的培训形式

“翻转课堂”是师生共同学习、共同讨论的课堂,在组织实施的时候,总是会出现这样那样的问题与困难。通过采用互动交流的培训形式来组织定期的经验交流会,并邀请相关的专家学者、优秀教师出席这样的交流会,向大家讲解、介绍关于“翻转课堂”相关的理论知识与实践知识。在互动交流的交流会上,大学教师可以向他们提出关于“翻转课堂”这一全新的教学模式中所不能理解的理论问题,也可以指出自己在实施“翻转课堂”的过程中所产生的其他实践性的问题,以获得他们的建议、指导。同时,富于实践的优秀教师还可通过介绍自己在实施“翻转课堂”的过程中所产生的一系列问题以及自己解决问题的方式,向大家传授更多、更新的教学经验,以期为现代大学教师解决教育教学中的问题提供参考。

大学教师是高等教育中实施教育的主力军,在“翻转课堂”这种新型的教学模式之下,对现代大学教师进行相关方面的培训,进而发展新的教育教学理念、掌握先进的教育技术手段、应用新的注重过程的评价方式等,无疑会对我国的高等教育,甚至是对各个层次的教育作出巨大的贡献。当然,由于对“翻转课堂”这种新型的教学模式的开发应用才刚起步,相关的理论发展还很不成熟、不够完善,所以它在现代大学教师培训中的具体应用还有待于进一步的研究。

参考文献:

- [1]可汗学院[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/5913590.htm>.
- [2]李海龙,邓敏杰,梁存良.基于任务的翻转课堂教学模式设计与应用[J].现代教育技术,2013(9):46-51.
- [3]陈晓平.传统教育模式被翻转的端倪——“翻转课堂”在成人高校商务英语写作中的实践与体验[J].中国成人教育,2013(10):122.
- [4]姚妙.浅论“翻转课堂”对小学教师培训的启示[J].长春教育学院学报,2013(3):13-14.
- [5]杨俊杰.翻转课堂:转变与挑战[J].教学与管理,2013(30):94.
- [6]施良方,崔允漷.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999.

[责任编辑:袁向芬]