

伯格理教育背景对石门坎教育的影响

赵 涛

(贵州师范学院贵州教育发展研究中心, 贵州 贵阳 550018)

摘要:伯格理来华前在英国接受的公学教育对其后来在贵州威宁石门坎民族地区从事教育活动影响颇大, 无论从创办学校、招生对象、人才培养、教学内容, 还是在学生品格塑造方面均能看到受其影响的结果。通过从分析英国公学教育基本思想入手, 观察伯格理在石门坎教育中的具体实施, 希望对研究贵州民族地区教育发展能起到一定的促进作用。

关键词:伯格理教育背景; 石门坎教育; 影响

中图分类号:G759.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-7798(2015)01-0062-04

Influence of Samuel Pollard's Education Background on the Education in Shimenkan

ZHAO Tao

(Guizhou Education Development and Research Center, Guizhou Normal College, Guiyang, Guizhou, 550018)

Abstract: The public education that Pollard obtained in England before his coming to China has a profound influence on the education in the areas inhabited by ethnic groups in Shimenkan, Weining, and the evidence of its influence can be found both in school running, enrollment targets, talents training, teaching contents, and the formation of students' characters. The paper starts with an analysis of the basic public education thoughts in England before it details Pollard's specific practice of education in Shimenkan, which, hopefully, will play a certain role in promoting the research of the education in the areas inhabited by ethnic groups in Guizhou.

Key words: Pollard's Education Background; The Education in Shimenkan; Influence

一、引言

塞缪尔·伯格理(Samuel Pollard, 1864—1915), 英国人, 1864年出生于英国康沃尔郡卡米尔福特一个笃信基督的工人家庭。1887年, 23岁的伯格理, 深受李文斯顿在非洲宣教的事迹感动, 来到中国传播基督教思想并以儒家“格物致理”之义取名伯格理, 字明星。1905年伯格理来到贵州威宁石门坎从事教育活动, 在短短的二十年间把贵州石门坎, 一个边远落后的少数民族聚居地, 一个被称为“炼狱”的地方, 变身为“中国西南苗族最高文化区”^[1]。

为什么伯格理能在短短的二十年的时间里把

一个地处贵州省西北部贫穷落后的文化荒漠地区转身变为贵州文化教育的引领地? 是什么使伯格理在石门坎的教育实践系统有序? 过去人们对伯格理在石门坎地区的教育教学活动都有一定的研究, 但在对其来华前所受教育方面重视不足。本文拟对伯格理在英国接受的公学教育进行一定的分析并观察他对石门坎教育所做的工作, 希望对当今我省民族地区教育发展提供有益的借鉴。

伯格理毕业于英国的公学, 17岁时在英国公务员考试中取得了优异的成绩并在伦敦的一个政府机关中担任会计。他本人就是一个公学教育精英人物的代表。通过研究伯格理在石门坎地区的教育教学实践不难发现, 特殊的教育背景已经为

收稿日期: 2014-08-30

基金项目: 贵州省教育厅、贵州教育发展研究中心“贵州威宁‘中国石门坎’伯格理教育思想研究”课题的研究成果之一。

作者简介: 赵涛(1965—), 男, 贵州师范学院教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 英语教学论。

他在中国石门坎的教育活动的开展勾画好了建设蓝图。

二、关于公学教育

伯格理在威宁石门坎的教育理念和他在英国时期所接受到的教育模式是分不开的。伯格理自小天资聪颖,9岁入学读书,13岁进德文郡的希博尔公学直到毕业。伯格理在英国中学阶段所接受的教育是系统的英国公学教育。19世纪下半叶,伯格理所处的年代,正是英国公学实施教育教学改革的重要时期,通过对伯格理在石门坎地区的一系列教育教学活动与十九世纪英国公学教育的对比研究不难发现,伯格理的教育背景对石门坎地区的教育教学活动影响极大。伯格理在石门坎开展的教育活动较为全面地折射出以下英国公学教育的办学精神。

首先,英国教育史学家邓特认为,学校因为面向全国招生而不局限于本地,所以称之为“公学”。在它产生之初,除用于教学之外,还是教民朝圣、诵读圣经和赞美诗的地方,所以它是带有慈善性质的公共活动场所,故而称为“公学”^[2]。

自创办之初开始至今经过6个多世纪的发展,公学一直保持着独立运行的机制。公学独立的运行机制主要表现在独立的办学机制,不受政府的管辖和制约,经费自筹。校董事会直接管理公学,包括人事任免、资金的筹募以及分配等工作都由学校董事会管理^[3]。

英国公学的办学理念——培养社会精英。公学几乎担任了6个多世纪的培养社会精英的任务。公学培养出的各方面人才,均成为社会各界的精英及领袖人物,为英国繁荣和发展作出了巨大的贡献。据统计,英国从1721年任职的第一任首相罗伯特·沃米尔爵士算起至今的50位首相中,33位曾就读于九大公学,占总数的67.3%,其中毕业于伊顿公学者超过半数^[4]。1942年弗莱明委员会通过有关调查发现,在830名主教、大学学院院长、法官、领薪治安理事、国内高薪文官、驻印度文官、自治领地总督及银行和铁路公司经理中,受过公学教育者占76%之多^[5]。

一直以来,公学以其优异的教学质量成为公认的英国最优秀的中等教育机构,一直是牛津、剑桥大学的主要生源输送学校。公学教学质量优异的保持主要有两方面的原因:一是因为进入公学的学生来自专门的预备学校(Preparatory

School);或是来自公立学校中品学兼优的学生和受过良好家庭教育的学生,良好的生源为教学质量的保证提供了基础条件。二是优秀的师资队伍为教学质量提供了保障。1964年,校长会议(HMC)授命卡尔顿对所有校长会议学校的师资进行了一次统计调查中发现:主要寄宿的独立学校(公学)中有82%的专职教师持有“牛津剑桥”的学位证书,1982年在接受调查的公学中有6.5%的教师拥有博士学位,通常每一科目的教师中均有3~4位具有博士学位的专家^[6]。这些教师除了学业优异外,在音乐、艺术、绘画、体能等方面都有所特长,不仅能从事专业教学,还是体育运动好手,而且善于组织课外活动,也可以充当学生的心理辅导员等。

公学建立之初是面向社会各个阶层,特别是贫困家庭儿童的带有慈善性质的学校,尽管到后来演变收取昂贵的学费,但随着时代的发展,教育资源的激烈竞争促使公学重新开始接纳家境贫寒而成绩优异的学生。英国公学除了重视学生的学业,在学校文化中更加重视学生非智力能力的培养,通过对学生性格和体格的磨练养成绅士的品格,树立学生的自信心,培养健康的体魄、敏捷的思维和高雅的举止,构筑吃苦耐劳的精神和团结协作的精神,达到身心两方面的发展。

19世纪中叶前,人文课程居主体地位,公学开设古典语、英语、现代外语、历史、戏剧、神学等。通过对拉丁文和希腊文的学习,使学生学得包涵智慧和纯洁高雅的作品^[7],通过开设神学课程,培养学生虔诚、宽宏、仁慈、守信等美德。随着时代的进步,社会对人才需求的不断变化,公学的课程设置也在不断发生着变化。从19世纪末至20世纪以来,随着一次次科技革命的开展,以自然科学为主的一些学术和实用性课程受到了英国社会的高度重视,这在客观上影响了英国的教育。于是一直以来“重古典学科,轻自然科学”的公学,在保留原有的优秀的传统学科的同时,人文课程开始有所精减压缩,在教学上开始更加注重以自然科学课程为主的学术和实践性课程的教学。天文学、计算机、地理、自然历史、自然哲学等,科学训练像实验物理学、初等化学、初等植物学以及与生产成就有关的社会科学等都被引进到公学的课程设置中。课程设置开始体现出时代性和科学性的特征。

三、伯格理的教育背景对石门坎教育活动的影 响

伯格理于二十世纪初在中国威宁石门坎发动了一场轰轰烈烈的教育革命,创立了以石门坎光华小学为品牌,曾辐射和影响云南和四川的中国西南基础教育示范中心。他接受社会各界子女,除设置人文科学、自然科学课程以及直接惠及当地民众的农业技术课程外,还开设了体育课,重视了学生的体魄锻炼。在石门坎,现在还能看到那时修建的足球场和游泳池。伯格理开办现代教育为落后的中国西南地区培养了无数人才,创造了贵州教育历史上的传奇神话。今天,我们在研究石门坎教育现象时,发现石门坎繁荣教育的背后,均与伯格理的教育背景有关,也就是说,石门坎教育深深地受到伯格理教育背景的影响。

(一) 石门坎学校的建立

受伯格理英国公学独立办学精神的影响,石门坎光华校区教堂和学校的创办初期是依靠苗民们每人 100 个铜板共 100 万铜板的捐赠修建出来的。其后,1908 年伯格理用回英国疗伤时募集到的 2000 英镑修建了一幢有着烟囱和壁炉、可容纳两百多人的宽敞教学楼,并建立了石门坎小学。之后在获得了循道公会的津贴以后,石门坎小学相继修建了宿舍、礼堂、足球场和游泳池。在社会各界的帮助下形成了石门坎地区新式现代学校的规模。学校是一所规模不大的完全小学,有着“牛皮大学校”的称呼,分设男女两部。石门坎光华小学既是一所学校,又是一个教育领导机构,当时被命名为“循道公会西南教区苗疆部教育委员会”,统辖着以石门坎为中心、涉及滇黔川三省的教育体系,其他各支校皆以“光华小学第 X 分校”命名。“石门坎的教育覆盖范围为滇黔境界二十七所分校,川境十五所分校,共计四十二所学校”^[8]。石门坎学校是整个系统的教育业务指挥中心,所有学校的课程设置、时间安排、考试命题都由石门坎光华小学统一负责,成为一个独立于当时中国教育体制外的教育机构。

(二) 石门坎学校的受教育对象

受英国公学办学思想的影响,伯格理招收的学生不仅有石门坎地区的本地苗族,也有外地(云南的威县、镇雄、楚雄,红河等地)慕名而来的苗族学生。面对这些学生,伯格理不论贫富、信教与否都予以接纳,还对家境贫困但学习优秀的学生进

行资助^[9]。此外,伯格理在石门坎地区的教育教学活动还根据当地的实际情况,将大众教育的覆盖面不断扩展。对于那些年龄超过学校教育的成年人,伯格理利用苗文推进苗寨等活动开展扫盲工作。他组织开办了“平民学校”,让苗族信徒在主日礼拜堂的晚上分班学习,通读苗文《平民夜读课本》。另外,伯格理为少数民族女子提供教育并实现男女同校学习。伯格理进入石门坎地区时,发现在苗族地区,妇女的地位是非常低下的,当地的女性不要说读书,连日常生活中都没有社会地位,入学接受教育更是不可能。伯格理到来后,“为了既尊重当地人的传统,又保证妇女受教育的权利,石门坎还建立了光华女子学校”。通过这样的教学方式大大普及了苗族人民受教育的覆盖面。

(三) 石门坎学校的科学教育内容

在伯格理创建的西式学校里面,学校不仅设置了苗文、汉文、英文、历史、地理、数学、物理、化学、生物、生理、体育、音乐、美术等课程。还把西方先进科学技术引入到人们的生活实践当中。伯格理把科技和教育注入到石门坎极低的农业社会里:指导他们修建房屋,凿通公路,栽种洋芋,还在那里陆续修建了教堂、学校、医院、麻风病院、孤儿院、织布厂、游泳池、足球场。伯格理设立了医院(乌蒙山区第一家西医医院“福滇医院”)、诊所给当地苗族群众看病,在教堂内储备药物,给附近的群众治病;伯格理还救济麻风病患者,并筹建麻风病院,在石门坎地区推广接种牛痘,消除天花病疫;伯格理还积极推广农业技术,比如像农作物套种、按季节时令播种、防虫防害、拌种施肥、改良品种、引进品种等;在石门坎创办“布厂”,购置纺机,进行毛纺和麻纺的技术培训创办“良种推广站”改良品种、引进品种,推广植树,保持水土,开办“公益场”刺激苗区商品生产和流通。伯格理的这些教育实践活动既促进了苗民对科学文化知识的理论学习,还加强了理论应用实践经验,使苗民们真正感受到了科学改变命运的力量。

(四) 石门坎校区的体育教育

伯格理在英国公学读书期间,非常热爱并且擅长体育运动,他把这种对体育的热爱也传递给了中国的苗族人民。无论是伯格理还是他的继任者,都在发展教育、文化、技术、经济的同时,把体育放在很高的位置。学校除了开设有文艺课、体育课,还开展足球、篮球、乒乓球、排球、游泳、爬

山、拔河、田径、骑马、舞蹈、歌舞等多项活动。学校还修建了游泳池和足球场、篮球场等设施。学校完全按照现代标准设置的运动会,成为石门坎在当时最引人注目之处。每年的端午节,过“花山节”时,石门坎都要举行全民运动会。除传统节目外,还增加了许多体育比赛项目和歌舞比赛等数十个项目的比赛。其中尤为著名的是这里的足球,贵州曾获得“足球摇篮”的美誉。体育活动也遍及各学校、村寨,使偏僻的山寨充满了活力,增强了青年身心健康。

(五)石门坎学校的人才培养

从1911年开始,当石门坎光华小学第一批高小生毕业的时候,伯格理认为应当让他们接受到更好的教育。让学生从大山里走出去,陆续将一些优秀的孩子陆续送到城市里去学,希望能最终改善他们的命运^[10]。“文革”前,石门坎学校的历任校长,都曾是该校毕业生,而且都有本科以上学历。例如著名的教育家朱焕章,1929年进入华西大学深造,1935年本科毕业时拒绝蒋介石的邀请毅然回到石门坎从事苗族地区的教育活动。

(六)石门坎学校对学生品格的培养

伯格理时期的石门坎学校,教师工资待遇及其低下。教师每个月的收入只能解决当时食盐。如果学生多,靠学生缴纳学费(粮食)解决吃饭问题,如果学生少,老师吃饭得靠家庭中劳动所得粮食来维持。虽然穿草鞋、麻布衣服、吃野菜拌饭度日,但他们的办学、治学态度却从未改变过,老师们总是勤奋教学,专心致志于教育教学工作,学生们也刻苦努力学习。教师的言传身教,为学生树立了光辉的榜样。

从石门坎走出来的毕业生,他们往往外出攻读本科甚至博士学位,均毅然返回到学校教书。“文革”前,石门坎学校的历任校长,都曾是该校毕业生。这些学生甘受清贫,敢于承担发展振兴本民族的历史使命,扎根家乡,服务桑梓。这要归功于伯格理办学过程中对学生进行优秀品格的养成。在注重正义、意志、节制、智慧和虔诚五项基本美德,重视古典及神学课程的同时,更具有强烈的民族振兴意识。

四、结束语

伯格理于二十世纪初在贵州省威宁县石门坎地区进行的教育教学活动及其取得的卓越成效,得益于他早年在英国受到的公学教育思想的极大

影响,使当地少数民族荒蛮的社会生活以超常的速度跨入了近代文明行列。他在石门坎地区教育教学活动中所倡导的办学方式,包括独立自主的筹集办学资金方式,吸纳各界社会各阶层子女入学、铸造智力、能力和品格全方位精英人才培养模式,因地制宜地科学规划教学课程,最具特色的是开设一些使用农业技术课程,让当地农民学以致用,科学务农,摆脱贫困,掷地有声地表明教育可以改变生活。此外,体魄和品格的培养也受到了非常大的重视。石门坎的巨大的教育遗产至今仍然是我们兴办民族地区教育可借鉴的经验和学习的楷模。

如何通过教育的途径促进边远落后地区的普通民众脱贫致富,全面提高边远落后地区少数民族的文化和身体素质,培养与加强少数民族的农业科技与商品意识,磨砺吃苦耐劳、忠诚正直的优秀品格,这些正是我们当今要竭尽全力去做的事。我们无法复制伯格理成功教育的模式,但是我们可以在充分认识自身教育的基础上,通过学习其成功的办学理念,进行查漏补缺,结合我国民族地区经济社会发展的实际,科学合理地运用这些成功经验,闯出一条符合我省民族地区教育发展的新路。

参考文献:

- [1]王建国. 现在西南苗族最高文化区——石门坎的介绍[C]//民国年间苗族论文集. 贵阳:贵州民族研究所.
- [2]Roach, J. (1986). A History of Secondary Education in England; 1800 — 1870, London: Longman Group UK Ltd, p. 164.
- [3]祝怀新. 英国基础教育[M]. 广州:广东教育出版社, 2003:136.
- [4]梁淑红. 英国公学的发展模式对我国创建优质高中的启示[J]. 比较教育研究, 2003(04):85.
- [5]邓特著. 英国教育[M]. 杭州大学教育系译. 杭州:浙江教育出版社, 1987:3.
- [6]汤姆森. G. M 著. 英国历届首相小传[M]. 高坚等译. 新华出版社, 1986.
- [7]McConnell, J. (1985). English Public Schools. London: The Herbert Press, p. 215, 144.
- [8]许智. 不一样的成长——留英学生成长教育纪实[M]. 北京:当代世界出版社, 2004:231.
- [9]E·P克伯雷选编. 外国教育史料[M]. 华中师大教育系等译. 华中师范大学出版社. 1991:236—237.
- [10]贵州民族研究所. 民国年间苗族论文集[C]. 未刊:195.

[责任编辑:张金富]