

高校思想政治理论课师生关系的主体间性及其价值构建

李飞¹ 李涛²

(1. 三江学院马克思主义学院, 江苏 南京 210012; 2. 东南大学人文学院, 江苏 南京 210018)

摘要: 主体间性视域下构建高校的思想政理论课师生关系,是提高高校思想政治理论课实效性的的重要途径之一。主体间性为思想政治理论课师生关系的构建提供了理念、沟通机制与指导思想,由此提出思想政治理论课师生关系的价值构建途径:加强人文关怀,实现有机互动,拓展知识领域。

关键词: 主体间性;思想政治理论课;师生关系

中图分类号: G645 文献标识码: A 文章编号: 1674-7798(2015)08-0082-04

DOI:10.13391/j.cnki.issn.1674-7798.2015.08.021

The Intersubjectivity and the Value Construction of the Relationship between Teachers and Students for the Ideological and Political Theory Course In Colleges

LI Fei¹, LI Tao²

(1. School of Marxism, Sanjiang University, Nanjing, Jiangsu, 210012;

2. School of humanities, Southeast University, Nanjing, Jiangsu, 210018)

Abstract: The construction of the relationship between teachers and students by intersubjectivity is one of important ways to improve the effectiveness of ideological and political theory courses in colleges. The intersubjectivity offers ideas, communication mechanism and guiding ideology to construct the teacher-student relationship in the ideological and political theory course, thereby proposing the value construction which includes strengthening humanistic care, achieving interaction and expanding knowledge field.

Key words: Intersubjectivity; Ideological and Political Theory Course; Teacher-Student Relationship

良好的师生关系承担着专门的教育功能,是教育活动顺利开展的前提,直接影响着学生与教育活动的可持续发展。从主体间性理论认为,人与人之间的关系并不是单纯的主客体关系,而是一种主体与主体间的关系,这为我们研究目前高校思想政治理论课的师生关系提供了新的视角。将主体间性理念引入到思想政治理论课教学活动中,重新审视主体间性下的师生关系,对于改善目

前不是很理想的师生关系,提高思想政治理论课的教学效果都具有非常重要的意义。

一、高校思想政治理论课师生关系的主体间性解读

当代社会异化的现实使哲学家们不断思考自我的本质,探索自我与他人的关系,在这种情况下,主体间性理论应运而生。主体间性理论是对

收稿日期: 2015-05-30

作者简介: 1. 李飞(1976-),男,江苏徐州人,硕士,三江学院马克思主义学院讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

2. 李涛(1969-),男,江苏徐州人,副教授,硕士生导师,东南大学人文学院党委书记,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

传统主体性理论的发展与超越,提出者胡塞尔认为,主体间是“自我”与“他我”的关系,是建立在平等基础上的互动对话关系,并通过“共存”、“移情”等方式来实现主体间思想认识上的一致^[1]。海德格尔提出的主体间性理论把“在世”作为“此在”的基本结构,强调“我”与“世界”在相互交流与实践基础上的共处关系,并允许“他我”与“自我”差异的共存。哈贝马斯提出的交往理论从工具理性走向交往理性,他认为主体间是通过语言沟通达成共识的,主体间性是人与人之间在互相理解基础上产生的互动关系。在马克思主义著作中并没有出现“主体间性”这个词,但马克思认为人类改造客观世界绝不是单一主体对客体的行为,而是多个主体间的联合行为,马克思还认为主体与主体之间、主体与客体之间是相互制约的。这说明在马克思看来,主体间性就是对共同客体改造的主体间的交互性的内在统一。因此,主体间性理论超越了传统主体性理论的异化,指的是主体间在双向互动的基础上实现语言行动的平等与理解,强调不同主体通过改造世界的一致性,最终达成意义的共识与融合。

在传统的高校教育实践中往往将教师视为教育的主体,学生视为教育的客体,教育就是主体对客体进行改造的过程,这种异化的观点其实就是“主体性”理论在高校教育中的反映,使传统的教育陷入了困境。具体体现为忽略了主体间的交往关系,将教学过程视为对象性的关系,导致师生双方无法真正实现有效互动,教学实践活动偏离正常的轨道,教育教学效果低下。将主体间性的教育理念引入到高校的思想政治理论课中来,目的是消除教师与学生的相互对立,建立一种新型的教育模式。主体间性的教育理念认为在教学活动的具体实践中,教育的主体不是单一的,是可以转化的多极异体,教师与学生都应是相互沟通与影响的平等主体。主体间性理论使思想政治教育明确了教育的主体,就像马丁·布伯认为那样,“本体乃关系,关系先于实体”^[2]。

在主体间性理论看来,教师与学生的关系不是一种单向灌输教育的关系,而是一种相互依赖的主体间关系^[3]。在具体的交互过程中,教师与学生都具有完整的人格与独立的个性,通过对话等途径同化并彰显其主体性。在教师与学生相互影响、相互作用的过程中,在教师与学生的主体间

关系中,教师与学生在任何时候都是主体,这种超越主客体对立的互动教学实践能使双方达成共识,在知、情、意的共同参与下,在精神相遇的过程中产生批判的反思能力,并创造出新的意义与价值,不断以动态可持续的方式推动思想政治理论课教学活动的有效开展。

二、高校思想政治理论课师生关系的主体间性价值分析

尽管主体间性理论与思想政治教育理论具有不同的性质与功能,属于不同的研究领域,但在实践中如果能将两者有机融合,积极探索主体间性理论在思想政治教育工作中的价值,可以促使高校思想政治理论课师生关系的优化,弥补思想政治教育工作的不足,进而创新思想政治教育工作的模式。

(一) 主体间性为思想政治理论课师生关系的构建提供理念

在传统的思想政治理论课中,教师过于拘泥教材,教师的个人主观创造性没有充分发挥,这也影响了师生关系的和谐发展。毛泽东特别反对本本主义,他认为尽管我们需要本本,但不能拘泥于本本,我们更需要有结合实际情况的本本。面对当前学生的独立意识不断增强,我们要积极主动的发挥主体间的个性与创新能力,而主体间性理论将“以人为本”的教育理念融入到师生关系的建设中来,主张因人而异进行教育活动,主张在尊重学生的基础上强调其个性发展,并积极关注情感因素,这拓展了思想政治理论课师生主体间的关系的内涵,为良好师生关系的构建提供了导向功能。同时,主体间性理论变单项灌输为交流互动,协商思想政治理论课师生之间共同接受的理想与价值观,通过有效的、形象化的、个性化的沟通方式提高学生主体参与教学活动的主动性,最终促使师生双方在理想信念与个人素质方面不断提升,为良好师生关系的构建提供了凝聚功能。因此,主体间性理论使师生关系的构建从单一的教师层面扩展到整个师生关系层面,这有利于在思想政治理论课教学中形成积极的交流氛围,促使教育目标的顺利实现^[4]。

(二) 主体间性为思想政治理论课师生的有效沟通提供机制

在课堂教学的实践中,言语在对学生的能力

提升、知识领悟与精神世界的塑造等方面发挥着非常重要的功能。哈贝马斯创立的普遍语用学认为,言语表达者的话语如果具有真实性、真诚性、正确性与可领会性,那么交流的双方就会在公认的社会规范背景下达到“意见一致”,进而形成某种“认同”,言语的有效性就能真正实现。而思想政治理论课主体间师生的交往多是言语行为,借鉴主体间性理论的内涵,在思想政治理论课教学中,如果教师的言语再现了客观的事实,意图表达明确,符合社会所公认的人际关系价值与规范,并体现出真实性与真诚性,思想政治理论课的教育目标就很容易达到。同时,言语表达者要相互尊重,在关注心理特点与个性发展的基础上开展平等对话,充分再现自身的内在情感与希望,善于吸收时代语言,让教育的双方充分感受到思想政治理论课的内在魅力,那么思想政治理论课师生的沟通交流则更为流畅与和谐。

(三) 主体间性为思想政治理论课的教育目的提供指导思想

在目前的教育背景下,主体间性理论超越了传统的主客二元理念,体现出师生关系“双主体”地位。将主体间性引入到高校思想政治理论课中来,在以人为改造对象的基础上,基于教育与学习行为,通过现实的“人”不断改变相应的制度与行为,不断改变师生的关系与精神状态,在教学实践中让学生在追问自我、找寻真我的基础上实现自主选择、自由表达,使之成为具有自强心态、独立人格与自尊风貌的个体,促进教学实践活动的可持续发展。在教育的切入点与教育内容方面,主体间性理论不仅关注教育主体间的精神与观念层面的建设,更加注重教育主体间的情感交流建设;在教育的具体途径方面,主体间性理论不仅通过优化人际环境来改善师生的道德信仰与理念,优化自身的价值实现途径,还会突出主体间的师生主体地位,尊重人格尊严,整合成凝聚力,建立竞争型的师生关系。因此,主体间性理论在思想政治理论课教学实践中,可以为主体间性的师生关系提供精神支持和动力支持,更为师生共同的教育目的提供指导思想^[5]。

三、主体间性下高校思想政治理论课师生关系的构建途径

构建主体间性下的高校思想政治理论课师生

关系符合现代教育理念的价值取向,有利于实现教育主体与主体间的互动,有利于建立新的思想政治教育模式。这是新时期思想政治教育者所必备的理念,也是解决高校思想政治教育困境的必然途径。

(一) 加强人文关怀,主体间性下思想政治理论课师生关系建构的基点

高校思想政治理论课的教育目标是激扬学生的生命活力,最终促进学生的自由全面发展。马斯洛的需求层次理论认为,个人有自我实现的需要,反应在教学活动中,教师的评价对学生自我价值的实现起着关键的引领作用,这是其他任何专业性或者制度性评价所不能比拟的。因此在特定的教育教学领域中,教师应对学生信任与欣赏,不断加强对学生的人文关怀,这是主体间性思想政治理论课师生关系建构的基点。

首先,要树立学生主体的理念。教育教学的最终效果是以将学到的知识应用于具体的实践来衡量的,所以教育者要对学生不断加强人文关怀,尊重学生并激发其主体性,使学生从被动地学习转向自觉地学习。思想政治理论课教师要把握学生的个体差异性,在尊重学生的认知水平和接受心理的基础上,使学生不断自我创新与自我教育,以期实现教学效果的最大化。同时在主体间性的教育理念下,在具体的教学过程中,教育者要对学生给予诚恳的关心与鼓励,对学生采取宽容的态度,从而使学生主动自我暴露,以期构建良好的师生关系。其次,要充分信任学生。借鉴主体间性理论,教育者要通过各种途径调动学生主体的积极性,深入学习与了解学生的身心特点,充分把握课堂教学的管理权,有选择的释放组织权,引导学生进行自我探索,成为课堂的主人。同时鼓励学生通过参与和首创精神来改善教育教学环境,让学生根据自己的前见性理解主动寻求自主解决问题的方法,在教师的科学引导下不断探究。在教师的鼓励与信任下,学生会以开放的态度、主人翁的意识参与教学活动,更加尊重与认可思想政治理论课教师,促使个性化的、激励型的师生关系目标实现。

(二) 实现有机互动,主体间性下思想政治理论课师生关系建构的渠道

随着社会的进步与网络信息技术的广泛应用,当代学生的民主参与意识与思考创新能力也

不断提升,有机互动教学逐渐成为一种新的教学理念与教学方式。面对变化了的客观教学现实,教育者必须以教学相长的态度积极应对,通过师生的双向互动与平等交流,建构主体间性思想政治理论课师生关系。

首先,要具有平等的意识。思想政治理论课师生和谐关系的构建,教育者和受教育者的关系是否走向平等很重要。在主体间性理论引导下,具体的教学活动中,教师要把学生当作平等的、富有个性的、真实的主体,淡化自身的占有优势心理,以民主平等的态度与学生沟通。教师通过学生内在性的支持建立有效有序的互动,使师生双方通过相互可以接受的言语与逻辑方式进行思想沟通,通过这种平等的对话与教育双方融合互动,在“视界融合”的过程中不断重构双方的认知结构,引导学生的认知水平与道德素养不断提升^[6]。其次,要有民主的氛围。民主是当代社会人际关系的基础与核心价值,反映在当前高校思想政治理论课教学中更为如此。教师要积极引导,学生民主意识的构建,学生要不断挖掘自身的心理资本,提升自主学习意识与自主能力,强化自我管理能力,通过多种途径增强对学习方法的掌控力,不断减少对教师的依赖心理。思想政治理论课师生双方要努力化解教学关系中的身份差别,突破人际沟通的障碍,以辩证的思想对待对方的角色定位,进而实现双方在理念与行为上的融合,最终促使教育内容与素质培养等目标的双主体性突破。

(三) 拓展知识领域,主体间性下思想政治理论课师生关系建构的根本

尽管主体间性师生关系特别关注主体间的交往与互动,但这种关系有一个基本的前提与根本的目的,就是师生双方的自我教育和提升。“生活世界”在哈贝马斯那里被认为是主体间进行交往活动的背景预设与沟通平台,而置于“生活世界”中的高校思想政治理论课师生关系也绝对不是孤立存在的,共同存在于双方不断进行改造世界与自身的活动中,所以不断拓展相互的知识领

域,不断改善思想政治理论课的教学内容是主体间性价值构建的内在需求。对于教育者本身来说,只有自身的知识不断拓展,才能有对话的权利;对于学生来说,只有不断学习并内化为自身行动,才能达到自我提升,真正实现教育的效果与目的。高校思想政治理论课应不断完善教育体系,优化教育结构,创新教育内容,以期符合时代发展的需要,努力使思想政治理论课教育由单纯的知识传授拓展到广阔的现实世界中来,使思想政治理论课教学活动真正成为“生命互动交往”的过程^[7]。

四、结语

探讨当前高校思想政治理论课师生关系的主体间性与价值构建,并不是对传统师生关系的否定,而是在不断扬弃的基础上促进思想政治理论课师生关系的和谐,最终实现思想政治理论课教育教学活动的可持续发展。

参考文献:

- [1]张妍. 主体间性高校思想政治理论课教学探微[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2010(9): 89-90.
- [2][德]马丁·布伯. 我与你[M]. 陈维纲,译. 北京: 三联书店, 2002.
- [3]徐水华. 马克思社会交往理论对高校思想政治教育的启示[J]. 湖北社会科学, 2009(11): 190-193.
- [4]李佳. 心理效应在高校思想政治理论课教学中的运用[J]. 南通纺织职业技术学院学报, 2013(1): 101-105.
- [5]陈军, 张云德. 高校思想政治理论课中的大学生主体性探析[J]. 思想政治教育研究, 2011(2): 83-86.
- [6]吕志, 刘小龙. 论思想政治理论课实践教学体系构成及其建设[J]. 学校党建与思想教育, 2010(6): 42-43.
- [7]张浩. 人本化教学: 思想政治理论课教学改革新构思[J]. 周口师范学院学报, 2012(1): 137-140.

[责任编辑: 袁向芬]