

浅谈独立学院辅导员如何加强学风建设

郭鑫

(贵州师范大学, 贵州 贵阳 550001)

摘要: 独立学院是我国本科教育的重要组成部分,承担着超过十分之一的大学生培养任务,所以独立学院优良学风的形成,对提高大学生整体素质具有深远意义,营造良好的学习风气是独立学院辅导员的核心工作之一。通过对目前独立学院的学生特点及学风现状的分析,提出了辅导员如何推进独立学院的学风建设工作。

关键词: 独立学院; 辅导员; 学风建设

中图分类号: G451.8 文献标识码: A 文章编号: 1674-7798(2015)06-0031-03

DOI:10.13391/j.cnki.issn.1674-7798.2015.06.008

Preliminary discussion on the independent institute instructors' approach to promoting the construction of style of study

GUO Xin

(Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550001)

Abstract: The independent institute is an important part of undergraduate education in our country, which assumes the task of educating more than 1/10 students in the colleges, so the development of a good style of study is very important for improving the overall quality of students. In addition, creating an ideal atmosphere of learning is one of the core work of the independent institute instructors. In this paper, through the analysis of the present situation of students' characteristics and style of independent college, we discuss the independent institute instructors' approach to promoting the construction of style of study

Key words: independent institute; instructors; the construction of style of study

高等院校优良的学习风气是国家培养高素质人才的重要保障,也是高校为社会培养合格人才的重要途径。独立学院是我国高等教育的重要组成部分,良好的学风建设能够极大的促进独立学院大学生的成长成才。独立学院辅导员是学院学生工作的骨干力量,对独立学院优良学风的形成发挥着重要的作用^[1]。本文通过对独立学院学生特点及学习状况的分析,提出了独立学院辅导员如何加强学院学风建设的相关对策。

1 独立学院大学生的特点及学习状况

独立学院的大学生家庭条件普遍较好,思想活跃、情商较高、实践能力强,积极且擅于参加院校组织的各项活动,尤其是文体方面。但是独立学院属于本科录取中的第三批,高考成绩明显低于本科第一批和第二批,所以独立学院在校学生在学习上又具有自身的显著特点。据调查,当前

收稿日期: 2015-04-02

作者简介: 郭鑫(1985-),女,贵州贵阳人,硕士,贵州师范大学助教,研究方向: 思想政治教育工作。

独立学院学生在学风方面存在的主要问题是整体学习氛围不浓,表现在相当部分的大学生上课时间迟到早退、旷课现象严重,课余时间常不能好好把握、自觉学习,而是沉迷网络,养成自由散漫的个性。且较之中学课堂,大学校园里自由的学习环境更为这些不良习惯提供了温床,从而荒废了学业。形成这种不良学习风气的原因主要归于以下几个方面。

1.1 基础知识较差,学习目标不明确,学习能力普遍较弱

独立学院录取分数线较低,所以独立学院大学生在入学时各门文化课的基础相对比较薄弱。与母体学校的学生相比,同样的课程,独立学院的学生接受能力要差一些,这势必需要花费更多的时间和精力投入到课前的预习和课后的消化吸收上。而且在大学阶段,任课教师授课方式与中学阶段明显不同,知识点不会讲得特别详细,课堂容量也较大,这就要求大学生在课下及时复习巩固,才能做到融会贯通。而独立学院学生由于各门功课基础知识薄弱,需要花更长的时间适应大学课堂的这种特点。

独立学院学生的学习能力普遍较弱,没有形成适合自身的合理的学习方法,不能有效的提高学习效率。在大学阶段,各专业所设置的课程有很大区别,这就要求学习者根据不同课程的特点选取针对性的学习方法。另外,每位学生也有自身的学习习惯,这就需要大学生在入学后快速适应大学生活的前提下,根据大学课堂特点,形成具有自身特色的学习方法。而独立学院学生普遍没有完成好从中学到大学后学习方式的转变,这也是学习效率低的重要原因。同时,独立学院学生自主学习能力较差,学习目标较模糊,学习态度不够端正,且容易形成小群体性的不良学习风气。有相当一部份大学生不知道大学生活应该怎么规划,没有明确的学习计划,学习劲头明显不足。对待专业必修课程,易于按自身兴趣选择性听课,对于听不懂的课程或者章节容易选择放弃,而不是深入思考、请教学习。

1.2 “90后”大学生的特点突出,形成独特的学习氛围

目前在校大学生几乎全部属于“90后”群体,这一群体总体上具有明显的特点:个性自由张扬、勇于表现自我、思想较为前卫等;缺点也很突出,

例如依赖性较强、心理调控能力差、对待问题容易偏激片面,常常出现迷茫、自傲、焦虑、自卑等种种心理问题。而与母体学校比较,独立学院学生的“90后”特点更为突出。独立学院学生的这些新特点不可避免的影响到整个学院的学习氛围,从而在一个学院内形成属于该特定群体不同的学习风气。

2 独立学院辅导员加强学风建设的对策及建议

辅导员在高校专门从事大学生思想政治教育,是大学生成长成才的“引导者”,也是高校从事学生工作的主力军,对高校学风建设工作发挥着至关重要的作用。由于辅导员常年处于学生工作的第一线,所以在校大学生往往与辅导员的的关系最密切。针对目前独立学院学生的特点及学习状况,辅导员可以通过对在校学生进行思想教育和行为管理等方式帮助学生端正学习态度、形成正确的学习习惯、提高学习能力,利用独立学院学生的特点充分调动学生学风建设的积极性,树立良好的学习风气,营造有益于大学生健康成长的学习环境和生活环境。

2.1 以思想教育引导为主,明确学习目的,激发学习动力,增强辅导员与学生之间的交流

独立学院辅导员应充分发挥自身职责,通过对学生深入的思想教育,从而树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。大学生只有树立正确的“三观”,才能形成积极向上的理想信念,从而能够正确看待学习问题,形成合理的学习目标,进而激发学习热情。在独立学院有相当数量的学生就是因为没有形成正确的人生观、价值观,不能充分认识学习问题,所以没有树立正确的学习目标,学习态度不端正,学习动力不足,在学校得过且过。独立学院辅导员通过针对不同学生特点进行的思想教育,能够从根本上强化学生正确看待学习的思想意识,同时也为独立学院的学风建设奠定坚实基础。

同时,独立学院辅导员应加强与在校学生之间的交流,同任课教师一起努力建立起帮助学生全面成才的学习共同体。辅导员通过及时对课堂和自习室学生的学习状态进行观察,以及深入寝室的了解,可以第一时间掌握到学生在学习方面遇到的问题及障碍,然后通过组织主题班会,“面

对面”谈心等方式,解决班级近期出现的学习问题。对具有不同学习特点的学生采取不同的沟通方式,例如对于学习能力较强而学习动力不足的学生,辅导员可以采取引导的方式,引导作用不佳时,适时与家长沟通,向家长反应学生在校学习情况,发挥家长在学生成才方面的巨大作用;对于学习能力较差者,辅导员可以建立学习弱势群体档案,采取帮扶方式,带着这类学生学习,通过“一对一”的帮扶学习,建立起学生自身的学习习惯,达到学生独立而有效学习知识的目的;对于学习目标模糊者,辅导员可以利用谈心的方式,通过朋友似的交流树立起学生的学习自信心,明确学生学习动机。通过辅导员与学生的近距离沟通,辅导员可以及时调整工作方式,有效地解决学生在学习上遇到的困难,从而促成学生的全面成才。

2.2 在班内形成互帮互助的学习小组,树立先进个人和集体,营造浓厚的学习氛围,提高学习兴趣

独立学院学生的学习积极性和自觉性普遍不高,为形成良好的学习风气,辅导员应根据所带班级的特点灵活组织学生的学习行为。对于低年级学生,主要以教育和指导为主,通过新生入学教育,达到让每位学生熟知学校的各项学习纪律,如考风考纪、课堂纪律等,同时辅导员与任课教师做好沟通,在新生阶段做好由中学到大学的学习习惯和学习方式的过渡,做到在基础知识薄弱的情形下尽快适应大学课程的特点。在班内根据个人意愿形成互帮互助学习小组,通过学院先进个人和集体激励班级学习劲头,在班内形成比学赶超的学习氛围^[3]。在高年级主要以就业方向为标准,在班级内形成不同学习小组,如考研方向、公务员方向和企业科研方向等,不同方向的学习小组根据就业意向形成有差别的学习方式,充分提升学生的兴趣。

2.3 搭建不同的活动平台,有效提高学生学习的自主性和积极性

根据独立学院“90后”大学生思想活跃、勇于实践等特点,抓住不同学生群体的兴趣和特长,在保证课堂学习质量的前提下,紧紧围绕学风建设

在校内外搭建或联系不同的实践活动平台,如各类演讲比赛、辩论赛、科研实践活动和支教活动等,鼓励同学们积极参加^[4]。学生通过参加各类实践活动,不仅锻炼自己,积累了各方面的经验,也能认识到自己的不足,从而激发主动学习的劲头,提高自身的综合素质。

2.4 加强就业指导工作,引导学生在严峻的就业形势下做好自身职业生涯规划

自2001年以来,高校毕业生持续增长,2015年高校毕业生将达749万,比2014年再增加22万人。在严峻的就业形势下,独立学院辅导员要引导学生认清当前就业形势,增强学生的就业忧患意识,根据自己的优劣势做好自己的职业生涯规划^[5]。同时发挥职业生涯规划对学生学习行为的导向作用,建立以提升就业能力为目标的校园学风建设。使学生在明确当前就业压力的前提下,增强自身学习能力,不断提升专业技能和实践技能,以就业实现为目的全面加强自身综合素质。

总之,独立学院的辅导员要根据学院大学生的显著特点,把思想引导作为主要手段,通过开展不同方式的有益于促进学院优良学风形成的活动,营造学院良好的学习氛围,从而有助于培养学习能力较强、综合素质较高的大学生,同时也为独立学院的学风建设工作奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 乔婧. 独立学院辅导员工作的思考[J]. 铜仁学院学报, 2009(11): 115-117.
- [2] 宋文秀. 大学辅导员在高校学风建设中的工作策略[J]. 江苏教育学院学报, 2011(27): 60-62.
- [3] 宋国英. 学风建设视野中社团文化建设与宿舍文化建设整合研究[J]. 社科纵横, 2009, 25: 181-182.
- [4] 90后大学生个性特征下的80后辅导员工作探析[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2011(25): 44-45.
- [5] 黄应霞. 高校辅导员的角色新定位[J]. 高教高职研究, 2010(11): 195-196.

[责任编辑:袁向芬]